

**Анализ результатов
государственной итоговой аттестации по информатике
обучающихся 11 а класса МБОУ «Гимназия №2»
в 2024-2025 учебном году.**

Цель:

представление статистических данных о результатах ГИА-11 по информатике;
проведение методического анализа типичных затруднений участников ГИА-11 по информатике
и разработка рекомендаций по совершенствованию преподавания;

В государственной итоговой аттестации по информатике принимали участие 14 выпускников 11 класса. Прошли государственную итоговую аттестацию по информатике 14 выпускников.

Результаты государственной итоговой аттестации по информатике

Класс	Ср. балл	Ф.И.О. учителя
11 а	85	Евтеев А.А.

Таблица результатов в разрезе баллов

Кол-во обучающихся: 14	Уровень по тестовому баллу											
	50-59 баллов		60-69 баллов		70-79 баллов		80-89 баллов		90-99 баллов		100 баллов	
	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
	0	0%	2	14	2	14	5	36	5	36	0	0%

Структура КИМ

Экзаменационная работа включает в себя 27 заданий, различающихся уровнем сложности и необходимым для их выполнения программным обеспечением.

В работу входят 11 заданий, для выполнения которых, помимо тестирующей системы, необходимо специализированное программное обеспечение (ПО), а именно редакторы электронных таблиц и текстов, среды программирования.

Ответы на все задания представляют собой одно или несколько чисел или последовательность символов (букв или цифр).

Анализ I части. Задания с кратким ответом

№ п/п	Тема	Выполнили		Не выполнили	
		Кол-во	%	Кол-во	%
1	Анализ информационных моделей	14	100	0	0
2	Построение таблиц истинности логических выражений	14	100	0	0
3	Поиск информации в реляционных базах данных	14	100	0	0
4	Кодирование и декодирование информации	14	100	0	0
5	Анализ и построение алгоритмов для исполнителей	14	100	0	0
6	Определение результатов работы простейших алгоритмов	13	93	1	7
7	Кодирование и декодирование информации.	13	93	1	7

	Передача информации				
8	Перебор слов и системы счисления	11	79	3	21
9	Работа с таблицами	10	71	4	29
10	Поиск символов в текстовом редакторе	13	93	1	7
11	Вычисление количества информации	12	86	2	14
12	Выполнение алгоритмов для исполнителей	12	86	2	14
13	Организация компьютерных сетей. Адресация	12	86	2	14
14	Кодирование чисел. Системы счисления	12	86	2	14
15	Преобразование логических выражений	13	93	1	7
16	Рекурсивные алгоритмы	14	100	0	0
17	Обработки числовой последовательности	12	86	2	14
18	Робот-сборщик монет	9	64	5	36
19	Выигрышная стратегия. Задание 1	12	86	2	14
20	Выигрышная стратегия. Задание 2	12	86	2	14
21	Выигрышная стратегия. Задание 3	12	86	2	14
22	Многопроцессорные системы	11	79	3	21
23	Оператор присвоения и ветвления. Перебор вариантов, построение дерева	13	93	1	7
24	Обработка символьных строк	5	36	9	64
25	Обработка целочисленной информации	6	43	8	57

№ п/п	Тема	2 балла		1 балл		Не выполнили	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
26	Обработка целочисленной информации	3	21	0	0	11	79
27	Программирование	7	50	2	14	5	36

Анализ выполнения заданий показывает, что лучше всего учащиеся справились с заданиями (80 и >):

- №1 Анализ информационных моделей
- №2 Построение таблиц истинности логических выражений
- №3 Поиск информации в реляционных базах данных
- №4 Кодирование и декодирование информации
- №5 Анализ и построение алгоритмов для исполнителей
- №6 Определение результатов работы простейших алгоритмов
- №7 Кодирование и декодирование информации. Передача информации
- №10 Поиск символов в текстовом редакторе
- №11 Вычисление количества информации
- №12 Выполнение алгоритмов для исполнителей
- №13 Организация компьютерных сетей. Адресация
- №14 Кодирование чисел. Системы счисления
- №15 Преобразование логических выражений
- №16 Рекурсивные алгоритмы
- №17 Обработки числовой последовательности
- №19 Выигрышная стратегия
- №21 Выигрышная стратегия
- №23 Оператор присвоения и ветвления. Перебор вариантов, построение дерева

Затруднения вызвали задания:

- №24 Обработка символьных строк
- №25 Обработка целочисленной информации
- №26 Обработка целочисленной информации

Рекомендации:

1. Отрабатывать наиболее тщательно задания № 24, 25, 26.
2. Совершенствовать работу по формированию цифровой компетенции обучающихся.
3. Повышать уровень навыков программирования у обучающихся.
4. Включать в систему контроля знаний задания различного характера: как репродуктивного, так и исследовательского; не ограничиваться тестами одного вида с выбором ответа.
5. Регулярно проводить онлайн-тестирование, обеспечить открытый учёт знаний, чтобы выпускник видел динамику результатов обучения
6. Совместно с педагогом-психологом оказывать психологическую помощь обучающимся и их родителям.

Справку подготовил учитель информатики Евтеев А.А.